

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение « Лицей №2»
г. Альметьевска Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Уровень образования: основное общее образование, 5 класс

Период освоения рабочей программы: 1 год

Составитель: Тюкаева Ю.Ю.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Личностные результаты

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир:

- * формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

- * воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения и толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- * понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- * владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- * овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- * овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- * освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образ.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные:

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия. (УУД)

Познавательные:

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся **научатся**:

· *Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

· *Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

· *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

· *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

· *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

· *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

· *Использовать информацию*, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения школьники **смогут научиться**:

· *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

· *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

· *Работать* с историческими источниками и документами

В результате освоения курса ОДНКНР выпускник получит возможность научиться:

- *описывать особенности духовных традиций различных религиозных культур народов России;*

- *понимать историю развития религиозных культур в истории России;*

- *описывать различные явления духовных и религиозных традиций народов России;*

- *устанавливать взаимосвязь между духовными традициями, религиозной культурой и поведением людей;*

- *излагать свое мнение о значении духовных традиций и религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;*

- *соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры и (или) светской этики;*

- *строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. При оценивании достижений обучающихся во время изучения курса ОДНКНР предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов.*

II. Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

№ п/п	Тема	Кол-во часов всего
1	В мире культуры	4
2	Нравственные ценности	14
3	Религия и культура	10
4	Как сохранить духовные ценности	4
5	Твой духовный мир	3
	Итого:	35

Раздел 1. В мире культуры. (4ч)

Величие многонациональной российской культуры.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры.

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа(14ч)

«Береги землю родимую, как мать любимую».

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...».

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда.

Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе.

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей.

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура (10ч)

Роль религии в развитии культуры.

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси.

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма.

Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (4ч)

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.(3ч)

Что составляет твой духовный мир.

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.

III. Тематическое планирование

<i>Разделы, темы, основное содержание</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>
В мире культуры (4ч)	
<ul style="list-style-type: none">- Величие многонациональной российской культуры(2ч)- Человек – творец и носитель культуры (2ч)	<p>Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.</p> <p>Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.</p> <p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p> <p>Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.</p> <p>Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.</p>
Нравственные ценности русского народа (14ч)	
<ul style="list-style-type: none">- «Береги землю родимую, как мать любимую» (2ч)- Жизнь ратными подвигами полна(2ч)- В труде-красота человека (2ч)- «Плод добрых трудов славен» (2ч)- Люди труда (2ч)- Бережное отношение к природе (2ч)- Семья-хранитель духовных ценностей (2ч)	<p>Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.</p> <p>Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.</p> <p>Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.</p> <p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p>

Религия и культура(10ч)	
<ul style="list-style-type: none"> - Роль религии в развитии культуры(2ч) - Культурное наследие христианской Руси (2ч) - Культура ислама (2ч) - Иудаизм и культура (2ч) - Культурные традиции буддизма (2ч) 	<p>Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.</p> <p>Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.</p> <p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p> <p>Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.</p> <p>Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.</p>
Как сохранить духовные ценности (4 ч)	
<ul style="list-style-type: none"> - Забота государства о сохранении духовных ценностей (2ч) - Хранить память предков (2ч) 	<p>Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.</p> <p>Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.</p> <p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p> <p>Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.</p> <p>Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.</p>
Твой духовный мир (3ч)	
<ul style="list-style-type: none"> - Твой духовный мир (3ч) 	<p>Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.</p> <p>Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.</p> <p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p> <p>Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.</p>

	<p>Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.</p>
--	---

Приложение 1

Учебно – методический комплекс

Пособия для учителей:

1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013 (входит в систему УМК «Алгоритм успеха).
2. Пословицы русского народа: сборник В. Даля. – М.: Государственное издательство художественной литературы, 1957
3. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001. Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.
4. <http://ifmir.info/budd.htm> - Религия «Буддизм» К. Смоляр
5. <http://www.pravoslavie.ru>- «Академик», словари и энциклопедии
6. [http:// www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - Всемирная история в интернете
7. [http:// www.istorya.ru](http://www.istorya.ru) - История стран и цивилизаций

Методические материалы

Методическое пособие «Основы духовно-нравственной культуры народов России» /Сост. Виноградова Н.Ф. - М.: Вентана-Граф, 2015

Методические материалы для учителей и организаторов введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в субъектах Российской Федерации (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011 г. НМД-883/03 – о направлении методических материалов ОРКСЭ)

Литература для дополнительного чтения учащимися:

- Барто, А. Стихи и поэмы: собр. соч.: в 3 т. – М.: Детская литература, 1970.
- Михалков, С. Избранные произведения: в 2 т. – М.: Детская литература, 1967.
- Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. М, Педагогика, 1990

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- географические карты, иллюстративные материалы, портреты выдающихся людей России (ресурсы Интернет, подбираемые руководителем внеурочной деятельности к занятиям);

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса (ресурсы Интернет, подбираемые руководителем внеурочной деятельности к занятиям);

- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран, колонки).

Приложение №2

Комплект контрольно-оценочных средств

Темы / основное содержание по темам	Основные виды деятельности учащихся	Форма текущего контроля	Оценочные средства
5 класс			
В мире культуры	Учебный диалог Чтение и анализ Обсуждение Практическая работа Совместная деятельность в группах: анализ	Анализ Ответ на уроке Самостоятельная работа Тест Проектная деятельность	ОДНКНР 5 класс Планируемые результаты Разработка учителя
Нравственные ценности	Учебный диалог Чтение и анализ Обсуждение Практическая работа Совместная деятельность в группах: анализ	Анализ Ответ на уроке Самостоятельная работа Тест Проектная деятельность	ОДНКНР 5 класс Планируемые результаты Разработка учителя
Религия и культура	Учебный диалог Чтение и анализ Обсуждение	Анализ Ответ на уроке Самостоятельная	ОДНКНР 5 класс Планируемые результаты

	<p>Практическая работа</p> <p>Совместная деятельность в группах: анализ</p>	<p>работа</p> <p>Тест</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Разработка учителя</p>
<p>Как сохранить духовные ценности</p>	<p>Учебный диалог</p> <p>Чтение и анализ</p> <p>Обсуждение</p> <p>Практическая работа</p> <p>Совместная деятельность в группах: анализ</p>	<p>Анализ</p> <p>Ответ на уроке</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тест</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>ОДНКНР 5 класс</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Разработка учителя</p>
<p>Твой духовный мир</p>	<p>Учебный диалог</p> <p>Чтение и анализ</p> <p>Обсуждение</p> <p>Практическая работа</p> <p>Совместная деятельность в группах: анализ</p>	<p>Анализ</p> <p>Ответ на уроке</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тест</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>ОДНКНР 5 класс</p> <p>Планируемые результаты</p> <p>Разработка учителя</p>

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью 11 листов
Директор, MAOU «Лицей №2»
Сафина Г. З



СОГЛАСОВАНО
протокол заседания
методического объединения
учителей истории и обществознания
MAOU «Лицей №2»
г. Альметьевска
от 27.08.2019
Г. Г. Храмова
подпись руководителя МО ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
З. Я. Сулейманова
подпись ФИО
31.08.2019

